

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły
Podstawowej nr 45
im. Kornela Makuszyńskiego w Katowicach**

- 1) Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.
- 2) Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.
- 3) Cele ogólne i szczegółowe.
- 4) Zadania i sposób ich realizacji.
- 5) Plan i harmonogram działań.
- 6) Założenia ewaluacyjne.

1) Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.

Społeczność Szkoły Podstawowej nr 45 w Katowicach stanowią uczniowie, rodzice oraz nauczyciele, którzy we wspólnym działaniu realizują cele dydaktyczne i wychowawcze.

Rodzice uczniów są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Mają prawo wychowywać je zgodnie ze swoimi przekonaniem, wartościami i wyznaniem. W procesie wychowania nauczyciele spełniają funkcję wspomagającą, wspierając wszechstronny rozwój uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (z uwzględnieniem prawidłowości i dysharmonii rozwojowych).

Realizacja programu odbywa się w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, zajęć prowadzonych przez specjalistów. Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań szkoły przedstawiają roczny plan pracy. Realizacja zadań wychowawcy, nauczycieli i innych specjalistów ma charakter ciągły.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy są ewaluowane i modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego są również treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Statucie Szkoły, regulaminach, procedurach i planach wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U z 2017r. poz.783)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 148)
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U. z 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2018, poz.467 z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 (Dz.U.z 2018 r. poz. 1878)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U poz.249)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem [COVID-19](#)
- [Konwencja](#) Praw Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 45 im. Kornela Makuszyńskiego w Katowicach
- Priorytety MEN 2020/2021
- Wnioski z ewaluacji programu

2) Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki:

a) Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 45 im. K. Makuszyńskiego w Katowicach:

- zna i kieruje się wartościami etyczno-moralnymi, społecznymi, kulturowymi,
- przejawia postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne i posiada silne poczucie tożsamości narodowej,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe oraz wartości kultury europejskiej i światowej,
- przejawia postawy dojrzałości obywatelskiej i moralnej,
- zna i szanuje dorobek kultury regionalnej,
- ma pozytywne nastawienie do innych, ale nie akceptuje złych zachowań,
- potrafi planować, organizować i brać odpowiedzialność za swoje działania,
- wykorzystuje w procesie zdobywania wiedzy jej różne źródła, w tym potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z najnowszych środków techniki,
- stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu różnych problemów życia codziennego,
- nie zniechęca się porażkami – wie, że trudności są niezbędnymi krokami w jego rozwoju,
- współpracuje z innymi,
- prezentuje we właściwy sposób własne zdanie,
- stosuje normy życia społecznego przyjęte w państwie demokratycznym,
- jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego,
- dba o swój harmonijny rozwój w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

b) Rozpoznane zagrożenia środowiskowe

- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (w tym nadmierne granie w gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, Internetu, telefonów komórkowych, oglądanie telewizji),
- przynależność do grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania dysfunkcyjne oraz akceptacja picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków oraz dopalaczy przez dzieci i młodzież,
- picie alkoholu przez bliskich kolegów/koleżanki,
- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się narkotyków i/lub dopalaczy,
- konflikty wśród domowników (w tym związane z piciem alkoholu przez rodziców),
- upijanie się przez znajomych z miejsca zamieszkania,
- częste spędzanie czasu poza domem,
- ograniczony czas przeznaczony na naukę szkolną,

- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej.

c) Charakterystyka środowiska szkolnego

Zdecydowana większość uczniów chętnie uczęszcza do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie. Uczniowie mają również poczucie, że w razie problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie innych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego. Przeważająca liczba uczniów pozytywnie ocenia swoje zdolności w zakresie radzenia sobie ze stresem. Część uczniów postrzega swój zespół klasowy jako w niewielkim stopniu zgrany i zintegrowany i podejmuje różnego rodzaju negatywne, nacechowane agresją zachowania na terenie szkoły lub poza nią (np. przeszkadzanie podczas lekcji, niszczenie sprzętu lub wyposażenia szkolnego, przemoc słowna, fizyczna, cyberprzemoc).

Istotnym problemem jest również wczesny wiek podejmowania zachowań ryzykownych, związanych z sięganiem po papierosy, dopalacze, alkohol, narkotyki, przez pewną część uczniów.

Znaczna liczba uczniów wybiera bierne sposoby spędzania wolnego czasu, w tym nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych, portali społecznościowych i telewizji. Większość uczniów przeznaczają ograniczony czas na naukę szkolną.

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzono na podstawie:

- ewaluacji wewnętrznej;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego;
- wniosków zespołu wychowawczego;
- ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami, a także informacji przekazanych przez pracowników niepedagogicznych szkoły;
- obserwacji zachowania uczniów;
- analizy dokumentów szkolnych;
- wniosków pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego oraz logopedy;
- diagnozy potrzeb, w tym diagnozy:
 - a. wartości
 - b. czynników ryzyka i czynników chroniących

W efekcie postępowania diagnostycznego określono:

1. Czynniki ryzyka:

- a. wpływ grupy rówieśniczej
- b. kontakt ze środowiskiem, w którym występują negatywne wzorce, a także substancje psychoaktywne
- c. czynniki indywidualne w zakresie deficytów poznawczych oraz doświadczanie problemów psychicznych
- d. łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych
- e. granie w gry komputerowe
- f. ekspozycja na negatywne przekazy płynące z mediów i internetu
- g. rodzina niepełna

2. Czynniki chroniące:

- a. relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami
- b. pozytywnie oddziałujące i wspierające środowisko szkolne
- c. poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- d. poczucie wsparcia rówieśniczego

- e. angażowanie w działania na rzecz innych
- f. klimat szkoły
- g. wsparcie emocjonalne osób dorosłych
- h. normy przeciwne substancjom psychoaktywnym

Istotnym w przygotowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego stało się także uwzględnienie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ze szczególnym naciskiem na:

- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Ponadto, na podstawie dokonanej ewaluacji SPWP (rok szkolny 2019/2020), rekomenduje się:

- a. rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny w szkole i poza nią (również w ramach zajęć z wychowawcą);
- b. włączenie do tematyki godzin wychowawczych treści związanych z profilaktyką zdrowotną (w tym zagrożeń cywilizacyjnych).

3) Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
2. Wprowadzanie młodego człowieka w świat wartości, kultury i praw rządzących społeczeństwem, aby rozbudzić w nim pragnienie osiągnięcia pełni człowieczeństwa, motywację do rozwijania się we wszystkich wymiarach życia: fizycznym, moralnym, duchowym, intelektualnym, społecznym.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi instytucjami.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży, m.in.przez:

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- profilaktykę procederu handlu ludźmi,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie i innych,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in.przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
- promowanie twórczego i aktywnego spędzania wolnego czasu i rozwijania swoich pasji i zainteresowań.

4) Zadania i sposób ich realizacji.

Zadania:

- Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Podejmowane działania wspierają ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych),
 - psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej),
 - społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym),
 - duchowej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości).

Sposób realizacji zadań:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

- wprowadzenia zagadnień z zakresu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka we wszystkich elementach życia młodego człowieka,
- zwrócenie większej uwagi na wychowanie patriotyczne,
- kształtowanie u uczniów wartości socjocentrycznych, takich jak: przestrzeganie prawa, praca, środowisko naturalne.

2. Integracja środowiska szkoły:

- organizacja uroczystości i imprez ogólnoszkolnych i klasowych,
- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych,
- organizacja wyjazdów, wycieczek i uroczystości szkolnych.

3. Tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole:

- szeroka informacja na temat odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- realizacja rekomendowanych i miejskich programów profilaktycznych,
- organizacja spotkań profilaktyczno-informacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym zażywania dopalaczy,
- organizacja spotkań profilaktyczno- informacyjnych w zakresie zdrowia psychicznego,
- organizacja spotkań profilaktyczno-informacyjnych w zakresie odpowiedzialności prawnej,
- organizacja zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych zgodnie z zasadami bhp,
- promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia,
- rozwijanie systemu pomocy materialnej dla uczniów,
- doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wychowawców klas,
- organizacja spotkań dla młodzieży z przedstawicielami Policji, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innymi specjalistami w zakresie przeciwdziałania zjawiskom negatywnym wśród młodzieży.

4. Promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu:

- prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią,
- promowanie frekwencji na zajęciach szkolnych.

5. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych:

- organizacja szkolnych konkursów, zawodów,

- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, kształtujących postawy społeczne i obywatelskie,
- organizacja zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji).

6. Wspieranie samorządności, inicjatyw, akcji i projektów uczniów:

- przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego,
- udział uczniów w akcjach i projektach o charakterze społecznym, ekologicznym.

7. Działalność charytatywna:

- funkcjonowanie Szkolnego Klubu Wolontariusza i Szkolnego Klubu Caritas,
- wspieranie działań o charakterze charytatywnym,
- promowanie działań charytatywnych na rzecz ludzi chorych, bezdomnych, potrzebujących i zwierząt.

8. Wspieranie świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji, wyboru zawodu i pracy:

- podkreślanie znaczenia pracowitości jako wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka,
- organizacja spotkań edukacyjno-doradczych prowadzonych przez doradców zawodowych z PPP,
- współpraca z uczelniami wyższymi, organizacja spotkań informacyjnych,
- rozpoznawanie własnych możliwości i predyspozycji w celu planowania kariery zawodowej.

9. Współpraca z rodzicami:

- organizacja cyklicznych spotkań o charakterze informacyjnym, służących wymianie doświadczeń oraz specjalistycznych warsztatów dla rodziców,
- stałe konsultacje dla rodziców – informacje o osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych uczniów,
- poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

10. Kształtowanie więzi z małą i dużą Ojczyzną oraz tożsamości narodowej i europejskiej:

- intensyfikacja działań na zajęciach, by uczniowie czuli więź z Ojczyzną, jej historią i tradycjami,
- udział w konkursach, turniejach wiedzy, debatach, lekcjach muzealnych,
- udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia z dziejów naszego regionu i kraju na tle wydarzeń europejskich, nadawanie szkolnym uroczystościom szczególnie podniosłego charakteru.

11. Współpraca z instytucjami:

Szkoła realizując zadania określone w programie, współpracuje z jednostką samorządu

terytorialnego, MOPS, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Katowicach, Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Katowicach, RODN Wom w Katowicach, Wojewódzką i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Komendą Miejską Policji w Katowicach, pielęgniarką szkolną.

12. Budowanie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z epidemią COVID- 19

- kształtowanie wiedzy w zakresie epidemiologii i współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych,
- informowanie o zaleceniach GIS, Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- wspieranie w obszarze przestrzegania zaleceń i wskazań,
- dbanie o zdrowie psychiczne poprzez skoordynowane działania na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli.

5) Plan i harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

<i>Działalność</i>	<i>Zadanie dorealizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Terminy</i>	<i>Uwagi</i>
Wychowawcza	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Zebrana i spotkania z rodzicami, kontakty indywidualne z rodzicami, organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców, informowanie o programach profilaktycznych realizowanych w szkole i działaniach podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, angażowanie rodziców uczniów w życie szkoły, pozyskiwanie przyjaciół i darczyńców, współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny	
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	Godziny wychowawcze, lekcje biologii i zajęcia modułowe z zakresu żywienia, zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia w ramach programów środowiskowych i profilaktycznych	Wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel zajęć modułowych z zakresu żywienia, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna, pedagog, psycholog, realizatorzy zajęć w ramach programów środowiskowych i profilaktycznych	Przez cały rok szkolny	

	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Godziny wychowawcze, akademie, uroczystości szkolne, prezentacja w gablocie, uroczystość pasowania na ucznia, wycieczki szkolne i wyjścia pozalekcyjne, uroczystości organizowane w środowisku lokalnym	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok szkolny	
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia pozalekcyjne wspierające pasje i zainteresowania uczniów, wzajemna pomoc na zajęciach, podczas przerw, współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami specjalistycznymi – PPP, SPP, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Straż Miejska	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok szkolny	
	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów	Szkolenia i konferencje rady pedagogicznej, różne formy kształcenia podejmowane przez nauczycieli (w tym szkolenia, warsztaty, konferencje szkoleniowe, spotkania z metodykiem, studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne)	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok szkolny	

	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p>	<p>Szkolenia i konferencje rady pedagogicznej, różne formy kształcenia podejmowane przez nauczycieli, zebrania z rodzicami, konsultacje dla rodziców, informacje na stronie internetowej szkoły, gablotka informacyjna</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p>	
	<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<p>Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza, Szkolnego Koła Caritas oraz samorządu uczniowskiego, obejmujące szkolne, lokalne i ogólnopolskie akcje wolontaryjne (w tym spotkania z osobami potrzebującymi pomocy, zbiórki charytatywne, działalność informacyjną na temat wolontariatu)</p>	<p>Pedagog, psycholog, opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	
	<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<p>Programy profilaktyczne i promujące zdrowy styl życia o wymiarze miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim, zajęcia pozalekcyjne rozwijające pasje i talenty uczniów, wycieczki i wyjścia o charakterze kulturalnym, działalność charytatywna uczniów, działania samorządu uczniowskiego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opiekun samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	

<p>Edukacyjna</p>	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</p>	<p>Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	
	<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia dydaktyczne, sytuacje szkolne, programy profilaktyczne i środowiskowe, rozmowy indywidualne, wnioskowanie o diagnozę pedagogiczno – psychologiczną, spotkania ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	

	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, gazetki profilaktyczne, programy profilaktyczne i środowiskowe, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny	
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych umiejętności, predyspozycji i dokonywania wyborów zawodowych	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, wizyty w szkołach średnich, informatory edukacyjne, spotkania z przedstawicielami szkół średnich, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny	
	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, rozmowy indywidualne, sytuacje szkolne, programy środowiskowe i profilaktyczne, zajęcia ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Przez cały rok szkolny	
	Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym	Informatyka, godziny dyspozycyjne, sytuacje szkolne, rozmowy indywidualne, spotkania z pedagogiem i psychologiem	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	Przez cały rok	

	Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	WOS, informatyka, godziny dyspozycyjne, dyskusje, debaty, sytuacje szkolne, rozmowy indywidualne, spotkania z pedagogiem i psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów (WOS, informatyka), pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny	
	Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	Godziny wychowawcze, WOS, samorząd uczniowski, Szkolny KlubWolontariusza i Szkolne Koło Caritas	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok szkolny	
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Konferencje rady pedagogicznej, konferencje szkoleniowe, spotkania ze specjalistami	Dyrektor, wicedyrektorzy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Według potrzeb	

<p>Informacyjna</p>	<p>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, poradnik informacyjny dla rodziców na stronie szkoły, konsultacje indywidualne z rodzicami, informacje w gablocie szkolnej i na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Pedagog, psycholog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	
	<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień na stronie internetowej szkoły, w gablocie informacyjnej, informacje udzielane podczas indywidualnych konsultacji, rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	

	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	Informacje na zebraniach z rodzicami, organizacja spotkań edukacyjnych, informacje w poradniku dla rodziców na stronie internetowej szkoły, artykuły w biuletynie dla rodziców, konsultacje indywidualne z rodzicami	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Według potrzeb	
	Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	Podanie informacji podczas zebrań z rodzicami, przekazanie informacji podczas zebrań samorządu, opisy w gablocie informacyjnej oraz na stronie internetowej szkoły, artykuły w biuletynie dla rodziców, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Według potrzeb	

6) Założenia ewaluacyjne.

1. Tryb ewaluacji:

Ewaluacja Programu wychowawczego dokonywana jest w cyklu trzyletnim. Dokonuje jej zespół powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki przedstawiane są Radzie Rodziców oraz Radzie Pedagogicznej.

2. Cel główny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

3. Cele szczegółowe ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

4. Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.

5. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

6. Pytania kluczowe

- Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program wychowawczo- profilaktyczny?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
- Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

7. Sposoby i środki ewaluacji:

- Stała obserwacja zachowania uczniów.
- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas.
- Wywiady, rozmowy.

7. Próba:

Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

8. Spodziewane efekty:

- Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych i umiejętności skutecznego szukania pomocy.
- Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
- Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami –rodzicami.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Wyształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
- Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

Zatwierdzono w porozumieniu w Radą Rodziców.

.....
dyrektor szkoły

.....
Przewodniczący Rady Rodziców